

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Актанышский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:



директор ГАПОУ «АТТ»

Л.Я. Шамсунова

«26» августа 20 22 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
код и наименование специальности

Актаныш
2022

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» (ГАПОУ «АТТ»)

Разработчик:

Ялалова Г.Х., преподаватель ГАПОУ «АТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело", зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44828), относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, связана с освоением учебной дисциплиной ОУД.04 История.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
1	2	3	4
ОК 2 Осуществлять	Планирование информационного	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных

1	2	3	4
поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии Применение современной научной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Понимать значимость своей специальности Демонстрация поведения на основе общечеловеческих	Описывать значимость своей специальности Презентовать структуру профессиональной	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловечески

осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	ценностей.	деятельности по профессии	е ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в

1	2	3	4
	деятельности	современное программное обеспечение	профессиональной деятельности
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	46
в том числе:	42
практические занятия	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX и XXI веков			28	
Тема 1.1. Россия в 90-е гг. XX - начале XXI века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК9 ЛР1-ЛР12
	Становление политической системы Российского государства	1	10	
	Экономические реформы, их последствия	2		
	Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов	2		
	Тематика практических занятий			
	Практические занятия.№1 Составление сравнительной таблицы «Россия и мир на рубеже 20-21вв.»		2	
Тема 1.2. Страны мира на рубеже веков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12
	Страны Западной Европы и США, основные направления и процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	1	14	
	Страны Восточной Европы и государства СНГ, основные направления и процессы развития	1		
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки,основные направления и процессы развития	1		
	Тематика практических занятий			
	Практические занятия.№2 Защита и обсуждение докладов по странам мира на рубеже 20-21вв.		2	
Раздел 2. Мировая цивилизация, новые проблемы на рубеже			20	

1	2		3	4	
тысячелетий					
Тема 2.1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12	
	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	1	6		
	Международный терроризм	1			
	Экологические проблемы	1			
	Проблемы неравномерности развития	1			
	Тематика практических занятий				
	Практические занятия № 3 Семинар по теме «Глобальные проблемы человечества»		2		
Тема 2.2. Новая система международных отношений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12	
	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций и основные направления их деятельности	1	6		
	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы	1			
	Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях	1			
Тема 2.3. Культура на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР12	
	Развитие науки и техники	2	4		
	Религия и церковь	2			
	Информационная революция	2			
	Массовая культура. Российская культура	2			
	Дифференцированный зачет		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, социально-экономических дисциплин.

- 1) Основное оборудование:
 - рабочее место преподавателя – 1;
 - рабочие места обучающихся - 30.
- 2) Учебно-наглядные пособия:
 - учебные и лабораторные пособия;
 - методическая литература;
 - инструкции по ТБ;
 - нормативные документы;
 - плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В. В. и др. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей: в 2ч. Ч.1: учебник. -5-е изд., стер - М.: Академия, 2017.- 428 с.
2. www.ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : дидактические материалы : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. - 2-е изд., доп. - М. :Академия, 2012. - 336 с.
2. Артемов В. В. и др. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник. - 13 -е изд., стер.- М. : Академия, 2009.- 360 с.

Информационные ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/>

Периодические издания:

1. //Вестник образования – научно-методический журнал
2. //Методист – научно – методический журнал
3. //Среднее специальное образование – методический журнал
4. //Образование личности– научно-методический журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3

Знания:		
– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	умеет давать оценку происходящему в стране и в мире, связывая со значимостью получения своей профессии	Практические занятия, тестирование
– основные исторические термины и даты;	умеет давать определение терминам, различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Практические занятия, устный ответ
– периодизацию всемирной и отечественной истории;	овладеет умениями поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации	Практические занятия, устный ответ
– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	сопоставляет различные версии и оценки исторических событий	Взаимооценка ответа обучающегося
– историческую обусловленность современных общественных процессов;	сопоставляет различные версии и оценки исторических событий	Взаимооценка ответа обучающегося
– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	дает оценку особенностям исторического пути развития России и оценивает роль ее в мировом сообществе;	Практические занятия, устный ответ
– дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	дает оценку позиции гражданственности, национальной идентичности	Практические задания, тестирование, исследование
Умения:		
– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	-умеет выбирать из разных источников нужную информацию по определенной теме;	Практические занятия, устный ответ
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	использует навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	Практические занятия, устный ответ
- анализировать историческую информацию,	-анализирует историческую информацию, представленную	Практические задания, выполнение
1	2	3
представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	в разных знаковых системах	индивидуальных заданий
– различать в исторической	умеет ориентироваться в	Внеаудиторная

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	информационном потоке и возможности адекватно объяснять;	самостоятельная работа, тестирование
– структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	Практические задания, выполнение индивидуальных заданий
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	использует приобретенные знания и умения в практической деятельности	Практические задания, устный ответ
– определять историческое значение явлений и событий прошлого;	рассматривает исторического прошлого с точки зрения современности;	Практические работы с контурными картами
– устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	умеет улавливать связь, делать выводы по соответствующим понятиям;	Практические задания, тестирование
– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося
– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	представляет результаты изучения исторического материала в различных формах	Практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по укрупнённой группе специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

